



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "J.F. KENNEDY"

Via Orticelli, 26 - 82033 CUSANO MUTRI (BN) - Distretto Scolastico n. 09 di Telesse Terme (BN)
Cod. Mecc.: bnic81400x - Tel. 0824. 862064 - Fax: 0824.818700
e-mail: bnic81400x@istruzione.it --- PEC: bnic81400x@pec.istruzione.it - <http://www.ickennedy.edu.it>

VALUTAZIONE ESAMI DI STATO CONCLUSIVI I CICLO O.M. 9/2020

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.L.vo n. 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un colloquio a distanza alla presenza del Consiglio stesso in composizione perfetta.

L'O.M. prevede **che l'elaborato** nel suo complesso venga **valutato** mediante un **voto in decimi** e che di tale valutazione **si tenga conto nella formulazione del voto finale**.

L'esame coincide con lo **scrutinio finale** e alla attribuzione del voto finale concorrono:

- la **valutazione finale dell'anno scolastico (sia in presenza che a distanza)**
- **la valutazione dell'elaborato**
- **il percorso triennale.**

a supporto delle decisioni prese, è molto difficile non attribuire comunque dei **valori alle descrizioni** che compongono il **profilo dell'alunno**.

Il Collegio, pertanto, sentiti i Consigli di Classe:

- considerato che l'O.M. in questione testualmente recita: **"La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie"**;
- dovendo **valutare attraverso voti in decimi**;
- dovendo al contempo assumere **dei criteri intersoggettivi di valutazione**;

ritiene che la qualità della valutazione, più che su "pesi" e "medie", **si fondi sulla descrizione del profilo dell'alunno e del suo percorso scolastico**.

A questo scopo, sono stati deliberati dal Collegio i seguenti strumenti:

1. una **griglia per la valutazione dell'elaborato** (che **permette anche la valutazione della sola produzione**, nel caso **l'alunno non sostenga il colloquio**, in caso di serie problematiche di connessione, nonostante la ripetizione della prova);.
2. una **griglia/rubrica per il percorso triennale** che permette la composizione di un **profilo personale dei singoli alunni**;
3. criteri per l'attribuzione della lode.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

Formato _____

Classe _____ Alunno _____

ELABORATO SCRITTO, GRAFICO E DIGITALE						
INDICATORI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	Elaborato parzialmente sviluppato e caratterizzato da considerazioni frammentarie.	Elaborato essenziale, caratterizzato da considerazioni semplici.	Elaborato complessivamente originale, caratterizzato da considerazioni adeguate	Elaborato originale e completo, caratterizzato da considerazioni personali ed appropriate.	Elaborato originale, organizzato e curato, caratterizzato da considerazioni personali, efficaci e consapevoli	Elaborato particolarmente originale, ben organizzato e approfondito, caratterizzato da considerazioni personali e
COERENZA CON LA TEMATICA ASSEGNATA	Elaborato poco coerente.	Elaborato coerente negli elementi basilari.	Elaborato complessivamente coerente	Elaborato coerente e completo	Elaborato coerente, organico e completo	Elaborato pienamente pertinente e coerente con la tematica
CAPACITA' DI OPERARE NESSI E COLLEGAMENTI	Nessi e collegamenti imprecisi tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti generici tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti generali tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti appropriati tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti efficaci tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti originali tra aspetti di diverse discipline
PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO						
INDICATORI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
ESPOSIZIONE ORALE	Esposizione frammentaria.	Esposizione essenziale	Esposizione adeguata	Esposizione chiara	Esposizione sicura e chiara	Esposizione ben articolata
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Rielaborazioni e argomentazioni confuse	Rielaborazioni e argomentazioni semplici.	Rielaborazioni e argomentazioni complessivamente appropriate.	Rielaborazioni e argomentazioni esaurienti.	Rielaborazioni e argomentazioni complete e pertinenti.	Rielaborazioni e argomentazioni approfondite e personali.
CAPACITA' DI OPERARE NESSI E COLLEGAMENTI	Nessi e collegamenti imprecisi tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti generici tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti generali tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti appropriati tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti efficaci tra aspetti di diverse discipline	Nessi e collegamenti originali tra aspetti di diverse discipline
VOTO FINALE:						
Qualora la presentazione non avesse luogo per assenza del candidato per motivazioni valide e giustificate, il voto si riferirà solo alla prima sezione						

Cusano Mutri,

Il Consiglio di Classe

GRIGLIA/RUBRICA PER IL PERCORSO TRIENNALE PERCORSO TRIENNALE

Il **percorso triennale** tiene conto del **progresso degli apprendimenti in termini di processi**, prendendo in considerazione, non solo i meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle **competenze maturate**. **All'alunno verrà attribuito il livello che meglio lo rappresenta.**

PERCORSO TRIENNALE						
INDICATORI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
IMPEGNO PROGRESSIONE DELL'APPRENDIMENTO	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e discontinui.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno adeguato, seppur con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari/apprezzabili.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento particolarmente significativi.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi particolarmente evidenti e significativi nell'apprendimento.
AUTONOMIA e RESPONSABILITA'	Autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma si rilevano sviluppi positivi, seppure lenti.	Autonomia e responsabilità nel lavoro e si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Autonomia e responsabilità nel lavoro e si sono incrementate nel tempo in modo significativo	Autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode verrà attribuita dal Consiglio di Classe con **votazione all'unanimità** qualora l'alunno abbia conseguito:

- **una media dei voti nel terzo anno superiore a 9.5**
- **media dei voti dei tre anni di corso corrispondente ad un risultato compreso tra 9 e 10.**

La **valutazione finale, espressa in decimi** , sarà data dalla somma dei voti riportati per ciascun criterio diviso il numero dei criteri. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

I Consigli di Classe potranno, con motivazione, valutare se adattare la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.